

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Мун Г.А.

2023 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

(Наименование дисциплины)

Специальность

**02110100-«Операторское искусство»**

(код и наименование)

Квалификации

**4S02110103-«Видеомонтажер»**

(код и наименование)

Форма обучения

очная

на базе основного

среднего образования

Общее количество часов

48

, кредитов 2

Разработчик

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.А. Панабергенов', is written over a horizontal line.

(Подпись)

**Панабергенов А.А.**

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы философии» в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования»

Учебным планом предусмотрен объем учебного времени - 48 часов, в том числе практических – 4 часа, теоретических -14 часов, СРСП- 6 часов, СРС-24 часа

### Цели обучения учебной дисциплины:

Формирование базовых знаний о структуре, роли философии в жизни человека и общества, познавательного отношения человека к миру, на основе изучения философской, научной и религиозной картины мира, представления о сущности, назначении, о смысле жизни человека, помочь студентам в формировании и развитии культуры мышления через осмысления исторических типов философии, дать им ценностную ориентацию в быстро меняющемся и противоречивом мире.

### Задачи обучения:

- Формирование понятий и закономерностей философского развития;
- Ознакомить с важнейшими этапами развития философского знания, его школами, направлениями, концепциями, источниками;
- выявление связи между религиозным и научным познанием, между философией и антропологией познания мира;
- понимание роли науки и техники в развитии цивилизации и связанные с ними социальные и этические проблемы;
- формирование качеств мышления для общей ориентации и решения философских проблем, необходимых человеку для жизни в современном обществе;
- знать смысл взаимоотношения духовного, биологического и социального в человеке;
- анализировать философскую точку зрения на природу и человека;
- формирование философских высоких моральных качеств, активной гражданской позиции и патриотизма;
- соблюдение толерантности в этнических и межличностных отношениях;
- умение оценивать важность философских ценностей, прав и свободы человека.

Методологическими принципами курса являются: принцип единства исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, принцип преемственности. Данный курс связан с изучением таких дисциплин, как «Культурология», «История Казахстана», «Основы политологии и социологии».

Курс заканчивается сдачей зачета.

### Формируемые компетенции

#### Базовые:

В результате изученного материала студент должен знать:

- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;
- сущность и содержание основных исторических типов философских знаний, их эволюцию;
- сферы жизни общества, закономерности и движущие силы исторического развития;
- структуру социального знания;
- роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;
- экологический кризис, экологическое сознание и биофилософия;
- о процессе формирования научно-философского мировоззрения;
- о понятии «материя» и ее основные формы существования;
- методы познания, методы анализа общественных процессов: наблюдение, сравнение.

### Профессиональные:

В результате изученного материала студент должен уметь:

- определять различия в философских, научных и религиозных картинах мира, в смысле жизни человека;
- свободно оперировать основными философскими понятиями;
- раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности;
- применить основные теории взаимодействия природы и человека;
- давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;
- анализировать место и роль философии в системе наук, раскрывать суть основного вопроса философии;
- давать характеристику истории развития философской мысли.

### Постреквизиты

«Культурология», «Основы политологии и социологии», «Основы права»

### Пререквизиты

«Всемирная история», «История Казахстана», «География»

### Необходимые средства обучения:

- наглядные пособия, учебники, дидактические материалы

**Оборудование** (технические средства обучения): компьютер, ноутбук, планшет.

### Литература:

#### Основная литература

1. Сыбанбаев. К. У., Философия. Алматы: Экономика, 2013.
2. Кишибеков. Д., Философия. Алматы: Карасай, 2011.
3. Раес. Д., Қазақ философиясы: Учебныя пособия. Алматы, 2011.
4. Науанова К. М. Философия учеб. Метод. Пособ. Орал-2011.

#### Дополнительная литература

1. Соврушева. М. Философия бизнеса. Омск, 2013.
2. Степин. В. С. История и философия науки. М: 2011.
3. Гаспарян. Д. Э. Введение в неклассическую философию М:2011.
4. Огородников. В. П. История и философия науки. Сан-Петер, 2011.

### Контактная информация преподавателя:

**Панабергенов Абдурахман Абишович**  
(Ф.И.О.)

тел.: 87012063028

e-mail: Panabergenov49@ gmail.com

### Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основы философии		48							
<b>Всего:</b>		<b>48</b>							

### Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы/ критерии оценки	Всего часов	в том числе				Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Практические	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя	Самостоятельная работа обучающегося		
<b>Раздел I. Философия, история становления и развития философии.</b>			<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1	<b>Результаты обучения:</b> 1) Понимает философию как ядро теоретического мировоззрения.	<b>Тема 1.1 Философия как ядро теоретического мировоззрения.</b> Философия и ее роль в обществе. Исторические типы мировоззрения – мифология, религия и философия. Материализм и идеализм – основные направления в философии. <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает исторические типы мировоззрения – мифология, религия и философия. 2) Сравнивает материализм и идеализм, как основные направления в философии.	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и способов деятельности	[1] 5-7
2	<b>Результаты обучения:</b> 1) Сравнивает материализм и идеализм, как основные направления в философии.	<b>Тема 1.2 Материализм и идеализм – основные направления в философии.</b> Философия и ее роль в обществе. Исторические типы мировоззрения – мифология, религия и философия. <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает исторические типы мировоззрения – мифология, религия и философия. 2) Сравнивает материализм и идеализм, как основные направления в философии.	2				2	Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Мифы Древней Греции»

3	<p><b>Результаты обучения:</b> 1) Систематизирует культуру Древнего Китая</p>	<p><b>Тема 1.3 Философия древнего Востока.</b> Философия Древнего Китая (Конфуций - учение гуманизма, учение Дао - даосизм). Основы китайской философии. Кастовые системы в древней Индии. Буддизм и Джайнизм. Ведическая книга. <b>Критерии оценки:</b> 3) Знает философию античности и её представителей. 4) Систематизирует культуру Древнего Китая</p>	2				2	Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Философия древнего Востока.»
4	<p><b>Результаты обучения:</b> 1) Анализирует особенности философии Древнего Китая. 2) Представляет проблемы кастовых систем в древней Индии. 3) Характеризует философию средневековья.</p>	<p><b>Тема 1.4 Античная философия.</b> Философия античности – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Парменид, Зенон, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Эпикур. Становление Римской историографии. Греческая философия, космология. Непрерывная связь греко- римской философии. Культура древней греческой скульптуры и архитектуры, развитие науки. <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает основы китайской философии. 2) Анализирует кастовые системы в древней Индии. 3) Знает философию античности и её представителей. 4) Систематизирует культуру древней греческой скульптуры и архитектуры.</p>	2			2		Комплексное применение знаний и способов деятельности	[6] 75 - 8
5	<p><b>Результаты обучения:</b> 1) Анализирует основные направления средневековой философии</p>	<p><b>Тема 1.5 Философия средневековья.</b> Арабо-персидская философия. Патристика, схоластика – основные направления средневековой философии. Исламская религия. Ф. Аквинский, Р. Бекон, У. Оккам, О.</p>	2				2	Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Патристика, схоластика – основные направления»

		Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Аль - Бируни. <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает основы арабо-персидская философии. 2) Анализирует основные направления средневековой философии						средневековой философии.»
6	<b>Результаты обучения:</b> 1) Описывает философию эпохи Возрождения и Нового времени, греческую философию.	<b>Тема 1.6 Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</b> Философия эпохи Возрождения. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Г.Галилей, Д. Бруно). Философия Нового времени – метод познания. Развитие Российской философии. Российский позитивизм. <b>Критерии оценки:</b> 1) Систематизирует основные направления средневековой философии. 2) Дает анализ исламской религии. 3) Знает философию эпохи Возрождения. 4) Характеризует развитие Российской философии.	2			2	Совершенствование знаний и способов деятельности	[1] 8 – 12 [2] 15 -20
<b>Раздел II. Казахская философия</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	

7	<p><b>Результаты обучения:</b> 1) Оценивает становление и особенности казахской философии.</p>	<p><b>Тема 2.1. Становление и особенности казахской философии.</b> Мировоззрение казахского народа. Исламский Ренессанс (Коркыт ата, Жусип Басагун, Махмут Кашгари, Кожа Ахмет Яссауи, Асан Кайгы и т.д.). <b>Критерии оценки:</b> 1) Объясняет особенности мировоззрения казахского народа. 2) Знает представителей исламского Ренессанса. Мировоззрение казахских просветителей в XIX веке (Дулат Бабатаулы, Бухар Жырау). Антропоцентризм и гуманизм (Ш. Уалиханов, Ы.Алтынсарин). <b>Критерии оценки:</b> 1) Анализирует мировоззрение казахских просветителей XIX века.</p>	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и способов деятельности	[3] 27 – 30 [3] 37 - 42
8	<p><b>Результаты обучения:</b> 1) Знает представителей Исламского Ренессанс 2) Анализирует мировоззрение казахских просветителей XIX века.</p>	<p><b>Тема 2.1. Мировоззрение казахских просветителей в XIX веке</b> Мировоззрение казахского народа. Исламский Ренессанс (Коркыт ата, Жусип Басагун, Махмут Кашгари, Кожа Ахмет Яссауи, Асан Кайгы и т.д.). <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает представителей Исламского Ренессанс 2) Анализирует мировоззрение казахских просветителей XIX века.</p>	2				2	Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Представитель и исламского Ренессанса»

9	<b>Результаты обучения:</b> 1) Объясняет традиции и инновации в казахской философии. 2) Анализирует мировоззрение казахских просветителей в начале XX века	<b>Тема 2.3 Традиции и инновации в казахской философии.</b> Общественное и политическое мнение. Казахские просветители в начале XX века (Ш. Кудабердиев, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Шокай, Халел). <b>Критерии оценки:</b> 1) Объясняет традиции и инновации в казахской философии. 2) Знает казахских просветителей в начале XX века (Ш. Кудабердиев, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Шокай, Халел).	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и способов деятельности	[2] 43 - 45
10	<b>Результаты обучения:</b> 1) Объясняет традиции и инновации в казахской философии. 2) Характерезует деятельность казахских просветителей в начале XX века (Ш. Кудабердиев, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Шокай, Халел).	<b>Тема 2.4 Казахские просветители в начале XX века</b> Общественное и политическое мнение. Казахские просветители в начале XX века (Ш. Кудабердиев, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Шокай, Халел). <b>Критерии оценки:</b> 1) Объясняет традиции и инновации в казахской философии. 2) Знает казахских просветителей в начале XX века (Ш. Кудабердиев, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Шокай, Халел).	2				2	Самостоятельная работа	Реферат на тему: «Казахские просветители в начале XX века»
<b>Раздел III. Теоретические и методологические основы философий</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>		
11	<b>Результаты обучения:</b> 1) Характерезует основные понятия философии: Бытие. Материя. Сознание.	<b>Тема 3.1 Бытие. Материя. Понятие сознания.</b> Основные типологии о материи. Значение материи в сфере философии. Структура материи и его организационные формы. Формы и методы выживания материи. Пространство и понятие времени. Научные понятия о сознании и духовном мире человека. Структура человеческой психики: сознательность, отсутствие сознательности и самосознание. Сознание как функция человеческого мозга.	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и способов деятельности	[2] 57 - 60



		<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1) Знает основные типологии о материи.  2) Определяет значение материи в сфере философии.  3) Объясняет структуру человеческой психики.  4) Характеризует основные категории диалектики.</p>							
12	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>1) Знает основные типологии о материи.  2) Определяет значение материи в сфере философии.  3) Объясняет структуру человеческой психики.</p>	<p><b>Тема 3.2. Основные категории диалектики.</b></p> <p>Обобщенная концепция развития диалектики. Исторические формы диалектики, законы диалектики.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1) Знает основные типологии о материи.  2) Определяет значение материи в сфере философии.  3) Объясняет структуру человеческой психики.  4) Характеризует основные категории диалектики.</p>	2				2	Самостоятельная работа	Презентация на тему: «Законы диалектики»
13	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>1) Оценивает проблему общества в философии.  2) Определяет общественное бытие, сознание.</p>	<p><b>Тема 3.3. Проблема общества в философии.</b></p> <p>Общество, человек и мнения об общественных отношениях. Общественное бытие, сознание. Понятие и основные принципы социальной философии. Духовное общественное значение жизни. Производственные отношения, производственные силы.</p>	2				2	Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Понятие и основные принципы социальной философии.»
14	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>3) Описывает понятие агностицизма, абстрактика как критерий познания</p>	<p><b>Тема 3.4. Теория познания.</b></p> <p>Субъект и объект познания. Понятие агностицизма, абстрактика как критерий познания. Мир человеческого сознания и душевной философии, религиозных и научных понятий.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1) Характеризует понятие и основные принципы социальной философии.</p>	2				2	Самостоятельная работа	Эссе на тему: «Мир человеческого сознания и душевной философии»

		2) Характеризует производственные отношения, производственные силы. 3) Раскрывает понятие агностицизма, абстрактика как критерий познания							
<b>Раздел IV. Социальная философия</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
15	<b>Результаты обучения:</b> 1) Описывает проблемы человечества в истории философии. 2) Анализирует философию ценностей.	<b>Тема 4.1. Проблемы человечества в истории философии.</b> Проблема человека, определение человека. Теории появления человека. Природно-биологические предпосылки жизни человека. Социальное значение и национальный тип человека. Сочетание природного и общественного свойства в человеке. <b>Критерии оценки:</b> 1) Объясняет теории появления человека. 2) Раскрывает природно-биологические предпосылки жизни человека. 3) Оценивает сочетание природного и общественного свойства в человеке.	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и способов деятельности	[4] 58 - 67 [2] 85 - 90
16	<b>Результаты обучения:</b> 1) Объясняет теории появления человека. 2) Описывает проблемы человечества в истории философии. 2) Анализирует философию ценностей.	<b>Тема 4.2. Социальное значение и национальный тип человека.</b> Проблема человека, определение человека. Теории появления человека. Природно-биологические предпосылки жизни человека. Социальное значение и национальный тип человека. Сочетание природного и общественного свойства в человеке. <b>Критерии оценки:</b> 1) Объясняет теории появления человека. 2) Раскрывает природно-биологические предпосылки жизни человека. 3) Оценивает сочетание природного и общественного свойства в человеке.	2				2	Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Социальное значение и национальный тип человека.»
17	<b>Результаты обучения:</b> 1) Анализирует книгу «Кодекс Куманикус».	<b>Тема 4.3. Философия ценностей.</b> Происхождение нравственности. Проблематика ценности. Аксиология. Понятие благополучия, милосердия,	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и	Презентация на тему: « Кодекс Куманикус»

	2) Описывает понятие благополучия, милосердия, гуманизма, справедливости, добродетельности, чести и совести	гуманизма, справедливости, добродетельности чести и совести. Книга «Кодекс Куманикус». <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает проблематику ценности. 2) Анализирует книгу «Кодекс Куманикус». 3) Знает понятие благополучия, милосердия, гуманизма, справедливости, добродетельности, чести и совести.						способов деятельности	
18	<b>Результаты обучения:</b> 1) Анализирует актуальные проблемы философии	<b>Практическое занятие (семинар)</b> 1. Проблема человека в философии. 2. Философия ценностей. 3. Актуальные проблемы философии. 4. Реферат на тему: «Глобальные проблемы человечества». <b>Критерии оценки:</b> 1) Анализирует актуальные проблемы философии. 2) Раскрывает основные черты философии ценностей.	2		2			Комплексное применение знаний и способов деятельности	[2] 85 - 90
19	<b>Результаты обучения:</b> 1) Анализирует законы независимости зла.	<b>Практическое занятие (семинар)</b> Законы независимости зла. Мера духовного богатства человека. Типология ценностей. <b>Критерии оценки:</b> 1) Знает меру духовного богатства человека. 2) Характеризует типологию ценностей.	2		2			Комплексное применение знаний и способов деятельности	[4] 58 - 67
20	<b>Результаты обучения:</b> 1) Определяет понятия: личность, свобода и ответственность.	<b>Тема 4.4. Личность.</b> Свобода и ответственность. Личность, содержание понятий индивида, человек-субъект своей природы. Понятия свободы и права. <b>Критерии оценки:</b> 1) Определяет понятия: личность, свободы и права. 2) Различает содержание понятий индивида, человек-субъект своей природы.	2			2		Совершенствование знаний и способов деятельности	[2] 85 - 90
<b>Раздел V. Актуальные проблемы философии</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

21	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>1) Дает комплексную оценку актуальным проблемам философии.</p> <p>2) Характеризует особенности развития науки и культуры.</p> <p>3) Описывает будущее человечества.</p>	<p><b>Тема 5.1. Характер единства современного общества.</b></p> <p>Рост численности населения. Проблемы биосферы, экологии. Исторические типы производительных силы общества. Методологические основы изучения общества.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1) Определяет характер единства современного общества.</p> <p>2) Различает актуальные проблемы современного общества: рост численности населения, проблемы биосферы, экологии.</p>	2	2				Изучение и запоминание новых знаний и способов деятельности	[2] 92 – 105 [2] 106 - 110
22	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>1) Оценивает современную науку и научные взгляды, значение и особенности.</p> <p>2) Определяет исторические типы прогресса в обществе.</p>	<p><b>Тема 5.2. Особенности развития науки и культуры.</b></p> <p>Прогресс. Наука и научные взгляды, значение и особенности. Логика и методология научного познания. Исторические типы прогресса в обществе. Различия и соответствие исторического развития мира.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1) Оценивает современную науку и научные взгляды, значение и особенности.</p> <p>2) Знает исторические типы прогресса в обществе.</p> <p>3) Дает анализ научно-технической революции, научной прогностике.</p> <p>4) Знает глобальные проблемы человека и человечества.</p>	2				2	Самостоятельная работа	Доклад на тему: «Различия и соответствие исторического развития мира»
23	<p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>1) Анализирует научно-техническую революцию.</p> <p>2) Оценивает глобальные проблемы человека и человечества</p>	<p><b>Тема 5.3. Будущее человечества.</b></p> <p>Научно-техническая революция, научная прогностика. Компьютерное моделирование. Историческая аналогия. Глобальные проблемы человека и человечества. Новое мышление.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p>	2				2	Самостоятельная работа	Подготовить видеоролик: «Глобальные проблемы человека и человечества».

		1) Дает анализ научно-технической революции, научной прогностике. 2) Знает глобальные проблемы человека и человечества.							
24		<b>Обязательная контрольная работа.</b> <b>Критерии оценки:</b> 1) өтілген тақырыптар бойынша барлық теориялық сұрақтарды меңгерген	2			2		Проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности	[2] 92 - 110
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>48</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		